

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Voda tančí, cvičí, zpívá,
vesele s ní u nás bývá



1 Charakteristika školy

1.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 10

Počet školních budov: jedna

2 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Provoz mateřské školy je od 6. 00 hodin do 16. 30 hodin. Vzdělávání se uskutečňuje ve třech třídách. Kapacita školy je 70 dětí. První třída 25 dětí, druhá třída 20 dětí, třetí třída 25 dětí.

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atd.

- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- Spojování tříd je maximálně omezeno.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou homogenní i heterogenní. Zařazování dětí do jednotlivých tříd vychází z potřeb dětí a přání rodičů, pokud to umožní schopnost dětí a organizační podmínky.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Překrývání učitelek je zajištěno tak, aby při řízených nebo náročnějších situacích byly přítomny ve třídě vždy dvě učitelky. Zejména při zajišťování prožitkových činností a v adaptačním období, kdy děti jsou velmi citlivé na jakoukoliv změnu, činnosti dětí probíhaly v klidu a nedocházelo k přílišným změnám v organizaci. K překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den dochází pouze v I. a III. třídě. Je zajištěno optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Při ranním scházení a odpoledním rozcházení učitelky přicházejí a končí přímou práci postupně.

1. třída Berušky	K překrývání dochází každý den v týdnu
2. třída Sluníčka	K překrývání dochází pouze v sudém týdnu
3. třída Motýlci	K překrývání dochází každý den v týdnu

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Rozvíjení dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální, - rozvíjení jeho schopností učení, myšlení a řeči, - rozvíjení přiměřeného chápání okolního světa, jeho vývoje a proměn, prožívání radosti z možnosti zasahovat do jeho dění.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, předávání kulturních tradic a zvyků, rozvoj komunikativních dovedností, soudržnosti a tolerance.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí, podle možností a schopností dítěte podporovat osobní samostatnost a schopnost projevat se jako "samostatně" jednající osobnost působící na své okolí, vzbuzovat u dítěte zájem spolupodílet se (v rámci jeho možností) na společenském životě a uvědomovat si možnost tento život ovlivňovat.

3.2 Metody a formy vzdělávání

- Vzdělávání je důsledně zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí.
- Využíváme odpovídající formy a metody práce. Zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích.
- Podporujeme dětskou zvědavost. Většina aktivit probíhá formou dětské hry.
- Uplatňujeme situační učení, založené na situacích, které dětem srozumitelně poskytuje ukázky životních souvislostí.
- Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby.
- Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené.
- Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná.
- Činnosti probíhají společně, v menší skupině či individuálně.
- Uplatňujeme integrovaný přístup.
- Vzdělávání dětí probíhá dle integrovaných bloků.

3.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Třída s mladšími dětmi je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček, pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb a volby dětí.

4 Vzdělávací obsah

4.1 Principy a metody vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout.

Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí, využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

4.2 Třídní vzdělávací program

Při realizaci TVP PV dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem. Vycházíme vždy ze znalostí dětí, analýzy situace ve třídě a evaluace předchozího výchovně vzdělávacího působení učitele.

Preferujeme tyto činnosti:

- experimentování
- verbální i neverbální komunikaci
- volnou hru
- spontánní činnosti konstruování, skládání, třídění
- pohybové a sportovní hry

- vycházky do přírody
- poslech pohádek
- hudební, výtvarné, pracovní činnosti

Vzdělávací obsah TVP PV je rozdělen do 5 integrovaných bloků dle ročních období.

Jednotlivá témata jsou zpracována tak, aby v praxi odpovídala svátkům, tradicím a zvykům. Jejich časovou délku určuje zájem dětí, momentální situace a aktuální dění v mateřské škole. Vycházejí z přirozeného života kolem nás. Záměrem každého bloku je:

- aby děti něco prožily a zažily
- poznávaly, hodnotily
- zkusily, udělaly, vyřešily, přetvořily
- naučily se
- procvičily, upevnily

4.3 Uspořádání témat ŠVP

Integrované bloky:

- Všichni jsme tu kamarádi
- Podzimní kouzlení
- Tajemná zima
- Jarní probuzení
- Toulavé léto

4.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
Kompetence k řešení problémů	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
Komunikativní kompetence	Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
Sociální a personální kompetence	Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
Činnostní a občanské kompetence	Zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem, je otevřeně aktuálnímu dění.

4.5 Dílčí projekty a programy

V průběhu školního roku jsou dětem nabízeny nadstandardní aktivity, projekty:

- Solná jeskyně v Písku
- Plavecký kurz v Písku
- Děti do bruslí v Soběslavi
- Happy English
- Logopedie se skřítkem Povídkem
- Já a Škola
- Logopedická depistáž
- "Se Sokolem do života"