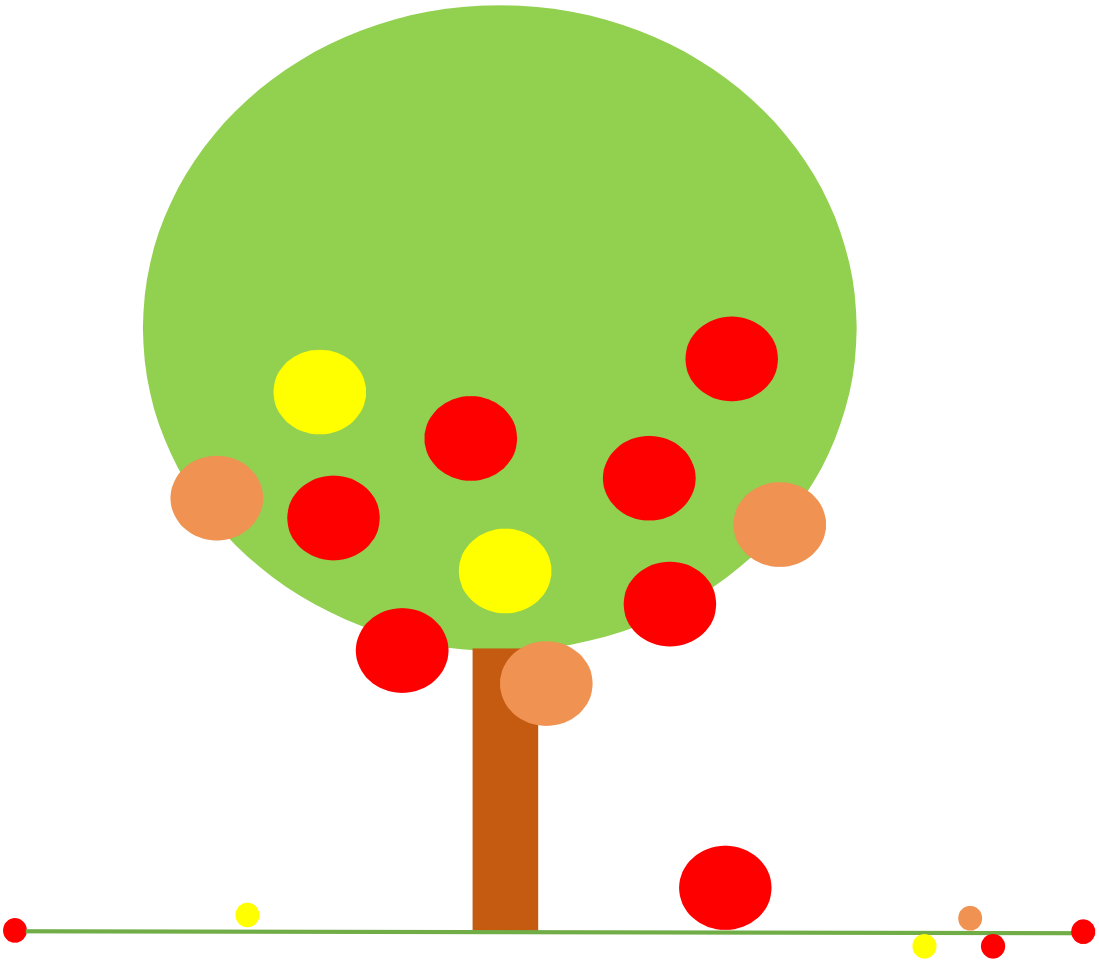
„TY JDEŠ SE MNOU, JÁ S TEBOU A SPOLEČNĚ MĚNÍME SVĚT“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola
Týn nad Vltavou - Hlinecká



2/2021

CELISTVOST EMPATIE SPONTANEITA TVOŘIVOST AKTIVITA

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: **Ty jdeš se mnou, já s tebou a společně měníme svět.**
MOTIVAČNÍ NÁZEV: **Je důležitější připravit děti na cestu, než cestu pro děti.**

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: **Mateřská škola Týn nad Vltavou**
SÍDLO ŠKOLY: Hlinecká 729, Týn nad Vltavou, 37501

KONTAKTY:

e-mail: markova@mstyn.cz

web: www.mstyn.cz

REDIZO: 600056601

IČO: 60077204

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Alena Marková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Alena Marková a kolektiv

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Týn nad Vltavou, Městský úřad Týn nad Vltavou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Míru 2, Týn nad Vltavou 375 01

KONTAKT:

tel.: 385772200

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2021 - 30. 8. 2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 2/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ: 27. 8. 2021

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 156
Počet tříd: 6
Počet pracovníků: 22
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy: Škola je umístěna do středu panelové zástavby s blízkým dosahem lesní stezky a parků.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova MŠ má tři pavilony s rovnou střechou. Budova je po rekonstrukci, která byla započata výměnou oken. Ve školním roce 2015/2016 byla dokončena rekonstrukce vnějších částí objektu a došlo k zateplení střech, budovy a k novému barevnému provedení fasády. Jednotlivé pavilony jsou propojeny chodbou, kde se nachází i kancelář ředitelky školy, školní kuchyně a zázemí pro personál MŠ.

Dopravní dostupnost školy:

Poblíž školy je autobusová zastávka. V případě příjezdu autem - možnost parkování na veřejném parkovišti.

Informace z historie školy:
Město Týn nad Vltavou se začalo rozrůstat především díky výstavbě jaderné elektrárny Temelín. Změnila se infrastruktura celého města, bylo vybudováno nové sídliště, obchodní síť, kulturní centrum a důležitou součástí se stal i rozvoj školských zařízení. MŠ Hlinecká byla umístěna do středu stejnojmenného panelového sídliště a je v provozu od 1. 9. 1991. Původně 3 třídní mateřská škola se vzhledem k potřebám obyvatel rozrostla na 6 třídní.
Od 1. 1. 1995 byla samostatným právním subjektem příspěvkovou organizací s názvem Mateřská škola, Hlinecká 729.
Nový název Mateřská škola Týna nad Vltavou získala 1. 12. 2002 sloučením čtyř škol v regionu města Týn nad Vltavou (MŠ Hlinecká 729 - 6 tříd, MŠ Dewetterova 452 - 3 třídy, MŠ U Lípy - 2 třídy, MŠ Orlická 401 - 3 třídy). Školy od této doby fungují jako odloučená pracoviště a po stránce organizace a managementu došlo k zásadním změnám v identitě školy.
1. 2. 2006 bylo zrušeno odloučené pracoviště MŠ Orlická 401.

Na základě potřeb veřejnosti a narůstající porodnosti bylo 1. 9. 2012 otevřeno jednotřídní odloučené pracoviště MŠ Komenského 748. Od 10. 10. 2022 byla navýšena kapacita tohoto pracoviště na 45 dětí. V současnosti jsou zde dvě třídy pro děti předškolního věku a děti s OŠD. Dnes je MŠ Hlinecká jedním ze 4 pracovišť MŠ Týn nad Vltavou.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Každá třída má vlastní prostornou hernu, postranní koutky ke hrám, přípravnu jídel, prostor pro stravování, ložnici, dostatečné hygienické zázemí a šatnu. Všechny prostory jsou uspořádány tak, aby děti mohly přirozeně uspokojovat své osobní potřeby a rozvíjet svou samostatnost.

Ve třídách je moderní nábytek, který je volen podle využití v jednotlivých hracích zónách a s velkým nárokem na bezpečnost a udržení odpovídající hygieny. Ložnice jsou vybaveny stabilními dřevěnými lehátky, nealergenními polštáři, přikrývkami a ložním povlečením. Hygienické zázemí na jednotlivých třídách odpovídá počtu dětí a je v souladu s hygienickými požadavky. V pavilonu "A" jsou koupelny a WC pro děti nově zrekonstruovány a počítá se s rekonstrukcí i na ostatních třídách.

Veškeré vybavení jednotlivých tříd odpovídá věku dětí a je průběžně doplňováno a obměňováno. V oblasti hraček a pomůcek se zaměřujeme na hračky rozvíjející smysly, logické myšlení, dedukci, polytechniku, předmatematickou a předčtenářskou gramotnost, grafomotoriku a pohybovou zdatnost.

Hračky a pomůcky jsou dobře přístupné dětem. Jsou uloženy v plastových boxech, které jsou ve výšce dětí nebo v otevřených policích. Děti si je mohou samostatně brát i ukládat. Náčiní a sportovní pomůcky, které vyžadují zvýšený pedagogický dohled a zajištění bezpečnosti, mají pedagogové uloženy v kabinetech nebo v prostorách dětem nepřístupným.

Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí celé školy. Dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Nástěnky a vývěsky ve vstupních vestibulech a šatnách jsou využívány jako jeden z informačních zdrojů pro rodiče.

Zahrady před jednotlivými pavilony jsou rozsáhlé a vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové aktivity. Děti zde využívají průlezky, skluzavky, provazové žebříky, houpačky, opičí dráhy, pískoviště s možností zakrytí a dostatečným zastíněním pro letní období. Náčiní, nářadí, koloběžky, tříkolky, míče a další pomůcky jsou uloženy v zahradním domku tak, aby k nim děti měly přímý přístup.

Všechny třídy jsou vybaveny čističkou vzduchu a v roce 2018 proběhla rekonstrukce veškerého osvětlení tříd.

Záměry:

- ***dle aktuálních potřeb doplnění vybavení jednotlivých tříd***
- ***postupná rekonstrukce umýváren s WC ve všech třídách***
- ***stálé doplňování a obměňování hračkami a sportovními pomůckami pro pobyt na zahradě***
- ***obměna hraček, her a didaktických pomůcek, které podpoří naplňování cílů v dílčích oblastech vzdělávání***

3.2 Životospráva

Při přípravě jídel je dodržován spotřební koš dle příslušných předpisů a norem. Při vaření je využito technologií přípravy pokrmů, které dnešní moderní gastronomie ve školství nabízí. Po celý den mají děti zajištěn dostatečný pitný režim. Konvice s čajem na třídách jsou průběžně doplňovány, děti se mohou napít kdykoliv. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány dostatečné časové intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale motivujeme je, aby něco ochutnaly. Obohacujeme jídelníček o nové pokrmy a zařazujeme dostatek ovoce a zeleniny.

Denní rytmus máme stanoven organizací dne, která se na každé třídě může lišit v závislosti na věku dětí či zaměřením třídy. Organizace je stabilní, nicméně také flexibilní a je možné reagovat na různé okolnosti nebo potřeby dětí.

Každodenní pobyt venku je dodržován. Výjimkou jsou špatné klimatické podmínky. Přesto děti vedeme k povědomí, že "Není špatné počasí, jen se musím dobře obléci." Děti mají v šatnách stabilně pláštěnku a obuv odpovídající počasí.

Vnitřní prostory i zahrada MŠ jsou přiměřeně velké a umožňují dětem dostatek volného pobytu při volných hrách v prostorách třídy i při pobytu venku.

V denním programu je určená stabilní doba spánku nebo relaxace na lůžku. Pro děti, které nemají potřebu spánku nebo odpočinku, je po domluvě s rodiči zvolena klidová aktivita, která neruší odpočívající děti.

Záměry:

- ***navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování***
- ***využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spoluúčasti při přípravě jídla, stolování***
- ***vytvářet základy společenského chování v oblasti stravování***
- ***vnímat hodnotu potravin, ocenění práce spojené s přípravou jídla…. pro druhé***
- ***zapojení se do programu „Zdravá školka“***

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí, ve kterém se cítí spokojené a v bezpečí. Rodiče mají možnost jakékoliv obavy konzultovat s pedagogy a domluvit se na následném postupu.

Adaptační režim doporučujeme u všech nově příchozích dětí. S rodiči je podoba adaptačního režimu konzultována. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a potřebách rodičů. Respektujeme individualitu každého dítěte i jeho sociální zázemí. Dbáme na nepřetěžování a na vyváženost spontánních a řízených činností. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován, všichni mají stejná práva a povinnosti. Pedagog podporuje zdravé sebevědomí dítěte.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Dbáme na dodržování pravidel vytvořených ve spolupráci s dětmi směřujících k vzájemnému respektu a přátelské atmosféře.

Ze strany pedagogů jsou dětem podávány informace přiměřeně jejich věku, jasně formulované a je jim dán dostatečný prostor pro vlastní názor a vyjádření vlastních myšlenek. Mají dostatečný prostor k navazování kamarádských vztahů a vnímání vlastní identity.

Pedagog k dítěti přistupuje způsobem podporujícím a chápajícím za použití nenásilné komunikace, která je dítěti příjemná a tím navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Pedagog nepodporuje nezdravé soutěžení dětí.

Naší snahou je dostatečně zajímavá vzdělávací nabídka přiměřená věku a zájmu dětí, která povede děti k osvojení si praktických dovedností a návyků a budou ji moci aplikovat ve svém budoucím životě. Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, ale flexibilně reagujeme na větší míru uzavřenosti u některých dětí. Podporujeme děti v samostatném hledání a bádání jak věci fungují a co se stane, když... . Pedagog se nesnaží hodnotit osobu dítěte, ale hodnotí činnost, kterou dítě vykonalo.

Vztah mezi pedagogem a dětmi je založen na vzájemné důvěře. Pedagog respektuje osobnost dítěte a dítě respektuje pedagoga jako svou autoritu a "průvodce" poznáváním. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci, důvěře a toleranci formou her a situačního učení.

Záměry:

- ***navázat úzkou spolupráci s rodinou před vstupem a na začátku pobytu dítěte v mateřské škole, vytvořit dobré komunikační kanály a vzájemnou důvěru***
- ***založit portfolio dítěte ve spolupráci s rodinou (osobnostní dotazník dítěte)***
- ***minimalizovat negativní vlivy, které mohou ovlivnit dobrou adaptaci dítěte***
- ***formou samostudia či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získávat nové poznatky vhodných metod a přístupů, které zajistí partnerské přístupy a efektivní komunikaci***

3.4 Organizace chodu

Denní řád je nastaven tak, aby byly dodrženy všechny požadavky na zajištění dostatečných intervalů mezi jídly a dostatečně dlouhý pobyt venku. Ostatní části denního řádu jsou flexibilní a jejich zařazování reaguje na potřeby a zájmy dětí.

Do programu tříd jsou denně zařazovány pohybové aktivity různého charakteru. Třídy jsou vybaveny a navrženy dle potřeb a věku dětí. V každé třídě je prostor pro rušné i klidové aktivity. Děti mají možnost si vybrat, jakou aktivitu si zvolí v rámci vytvořených pravidel na dané třídě.

Při nástupu dítěte do MŠ je navržen adaptační režim, který vychází z individuálních potřeb dítěte a možností rodičů. Pedagogové dbají na vyváženost spontánních a řízených činností. Pedagog

připravuje dětem nabídku činností, ale zároveň dává prostor pro vlastní volbu, výběr i realizaci činností.

Spontánní hra je nedílnou součástí denního programu třídy. Jsme si vědomi, že spontánní činnosti děti posouvají v mnoha oblastech vývoje, a proto mají dostatek prostoru pro spontánní hry a pokud činnost nedokončí, je jim umožněno v ní později pokračovat. Při působení na děti se je snažíme motivovat k vlastní aktivitě.

Děti učíme pracovat samostatně i ve skupině. Děti mají možnost se neúčastnit společných činností a mohou využít klidové části třídy za předpokladu, že je zajištěna bezpečnost a dovoluje to organizace. Plánování činností pedagogové vždy staví na základě momentálních potřeb a zájmů dětí a v souladu s individuálními potřebami a možnostmi dětí.

Všechny třídy mají nadstandartní vybavení. Pedagogové mají pro realizaci činností k dispozici dostatek výtvarného materiálu, kvalitní didaktické pomůcky a literaturu. V naší mateřské škole je možnost pracovat s výukovými programy na interaktivních tabulích.

V případě nepřítomnosti pedagoga/ů je organizace chodu školy řešena spojováním tříd. Snažíme se, aby ke spojování tříd docházelo jen po nezbytně nutnou dobu s nepřesahováním maximálního počtu dětí na třídě a v časovém úseku, kdy je ve třídách nejméně dětí.

3.5 Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky jsou příznivé. Pedagogické pracovnice splňují předepsanou kvalifikaci, případně si kvalifikaci doplňují dálkovým studiem.

Pedagogové se stále sebevzdělávají a využívají akreditovaných vzdělávacích nabídek. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně aktualizován a vychází z evaluační činnosti ředitelky školy. Ředitelka školy podporuje aktivity a iniciativy jednotlivých pracovnic, jež vedou k profesionalizaci celého týmu.

Služby pedagogů jsou organizovány s ohledem na věk dětí, jejich potřeby a celkové složení třídy. Překrývání pedagogů minimálně 2,5 hodiny je zajištěno na všech třídách. V některých třídách je díky organizaci a chodu jednotlivých tříd školy umožněn delší překryv, což je pro všechny zúčastněné přínosem.

Součástí pedagogického týmu naší MŠ je i speciální pedagog logoped. Má v péči děti, které mají doporučení ze SPC. Dále zajišťuje preventivní depistáže u vytipovaných dětí na základě žádosti rodičů.

3.6 Spoluúčast rodičů

Cílem pedagogů ve vztazích s rodiči je dosáhnout oboustranné důvěry, respektu a otevřenosti. Pedagogové iniciují vzájemnou spolupráci. K dětem je přistupováno individuálně na základě konkrétních potřeb jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole účastí na různých programech a akcích pořádaných školou (tematicky zaměřená tvoření, Vánoční jarmark, Mikulášská nadílka, vánoční posezení, karneval, rozloučení s předškoláky, Den dětí a podobné. O dění školy jsou pravidelně informování prostřednictvím internetových stránek a nástěnek v šatnách jednotlivých tříd. V době adaptace dítěte na prostředí MŠ mohou rodiče s dítětem pobývat v domluveném čase ve třídě nebo na zahradě MŠ. Rodiče mají možnost vyjádřit svá stanoviska k chodu MŠ. Záměrem je hledat další nové formy spolupráce, využívat námětů ze strany rodiny a umožnit jim tak aktivně se podílet na dění v MŠ.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte formou osobních rozhovorů nebo konzultačních schůzek a konzultují s nimi následné postupy při výchově a pedagogickém působení. Dále mají rodiče možnost každoročně nahlédnout do chodu celé MŠ a seznámit se s průběhem vzdělávání a životem v ní v rámci Dne otevřených dveří.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Písemná podoba informací o dětech je řádně zabezpečena a s veškerými informacemi je nakládáno citlivě. Cílem pedagogů je respektovat soukromí a postoj rodiny k různým oblastem života dítěte.

Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat v péči o dítě. V případě různých dotazů je možnost osobní schůzky a konzultace s pedagogy i ředitelkou školy. Nabízíme rodičům poradenský servis a organizujeme schůzky s odborníky (učitelky 1. tříd ZŠ, učitelé ZUŠ, speciální pedagog - logoped, lektor grafomotorického kurzu, trenéři kurzu Děti do bruslí, lektorka baletní školičky aj.). V měsíci červnu je pořádána schůzka pro rodiče nově přijatých dětí s ředitelkou MŠ. Zde jsou seznámeni s organizací provozu mateřské školy a průběhem adaptace.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

1. třída - je věcně, organizačně i personálně přizpůsobena pro děti 2 - 3 leté
2. třída - je věcně a organizačně přizpůsobena pro děti 3 - 4 leté
3. třída - je věcně a organizačně přizpůsobena pro děti 4 - 5 leté
4. třída - je věcně a organizačně přizpůsobena pro děti 2 - 3 leté
5. třída - je vybavena montessori pomůckami a věkově smíšená
6. třída - je věcně a organizačně přizpůsobena pro děti 4 - 6 leté

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Ředitelka MŠ při zařazování dětí do jednotlivých tříd zohledňuje věk dětí, jejich sociální potřeby i přání rodičů.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ Týn nad Vltavou pro daný školní rok **upřednostňují trvalé bydliště dítěte v Týně nad Vltavou a spádových obcích** násobením počtu bodů podle položek 2. – 4. koeficientem 2 a zároveň bodové ohodnocení zaručuje přednost dítěte staršího před mladším.

Kritéria			**Body**
1.	Děti starší 5 let k 31. 8. – povinné předškolní vzdělávání		50
2.	Děti starší 4 let k 31. 8.		20
3.	Děti starší 3 let k 31. 8.		15
4.	Děti mladší 3 let k 31. 8.		10
5.	Den věku dítěte – za každý den k 31. 8.		0,005
6.	Individuální situace dítěte	zvýšená sociální potřebnost dítěte (nepříznivá sociální situace)	1 - 2
		dítě se specifickými vzdělávacími potřebami	2
		MŠ navštěvuje sourozenec dítěte (k 1. 9.)	2

I. Dle novely zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon):

• do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku

• předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let

• od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné

• přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře

II. Předškolní zařízení je oprávněno přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§ 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění). Výjimka platí pro poslední ročník mateřské školy, kdy je docházka do MŠ povinná (v tomto případě není nutnost doklad o povinném očkování doložit). Pro dodržení podmínek, stanovených § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole, je vyjádření dětského lékaře součástí Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

III. Řádný termín přijetí dítěte do mateřské školy je k 1. 9. daného roku; o přijetí dítěte v jiném než řádném termínu může být rozhodnuto ředitelkou školy v případě uvolnění kapacity i v průběhu školního roku.

IV. O umístění přijatých dětí na jednotlivá pracoviště MŠ rozhoduje ředitelka školy s ohledem na volnou kapacitu na těchto pracovištích MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání

Novelou zákona č. 561/2004 Sb. Školský zákon vydanou pod č. 178/2016 Sb. se s účinností od 1. 9. 2017 zavádí povinné předškolní vzdělávání, do kterého nastoupí děti poprvé 1. 9. 2017.

Rodičům vzniká povinnost přihlásit dítě k zápisu do MŠ, dosáhne-li dítě do 1. 9. stávajícího roku pěti let.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá v MŠ Týn nad Vltavou formou pravidelné denní docházky v rozsahu čtyř hodin denně, a to od 7.30 do 11.30 hodin. Ve dnech školních prázdnin docházka povinná není. Dítě má samozřejmě právo pobývat v MŠ po celou dobu provozu.

Individuální vzdělávání

V odůvodněných případech se mohou rodiče rozhodnout plnit povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání bez pravidelné denní docházky do MŠ. To jsou rodiče povinni oznámit ředitelce MŠ tři měsíce před začátkem nového školního roku. Vedení MŠ rodičům doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno. Škola má za úkol ověřit úroveň takového vzdělávání a případně rodičům doporučit další postup.

V Mateřské škole Týn nad Vltavou, Hlinecká 729, Týn nad Vltavou, se podle školního řádu uskuteční ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, které byly zákonnému zástupci dítěte doporučeny. Řádný termín pro ověření je vždy **první pondělí v listopadu daného školního roku**, náhradní termín třetí pondělí v listopadu, **vždy od 8.00 hodin**, případně dle domluvy s ředitelkou MŠ. Rodiče se dostaví s dítětem do té mateřské školy, kde jsou zapsáni.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud se zák. zástupce s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitelka MŠ v souladu s § 34b odst. 4 školského zákona individuální vzdělávání dítěte a dítě musí nastoupit do mateřské školy, kam bylo přijato.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vycházíme z přírody, jejích zákonitostí a učíme děti ji pozorovat, ctít, prožívat a vážit si jí jako součást vlastního života.

Chceme dětem ukázat okolní svět takový, jaký skutečně je. Není černý ani bílý, ale plný barev a vůní, je dobrý i zlý, smutný i veselý stejně jako příroda.

Toto je naše CESTA
C *celistvost*
E *empatie*
S *spontaneita*
T *tvořivost*
A *aktivita*

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše snaha vychází z naplňování tří rámcových cílů pro předškolní vzdělávání:

I. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
II. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
III. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Naším cílem je:

- dovést dítě pomocí přímého kontaktu s přírodou a v rozsahu jeho vlastních osobnostních předpokladů a možností k získání přiměřené, fyzické, psychické a sociální samostatnosti
- vytvářet u dítěte pozitivní vztah k přírodě, sobě samému a vzájemným mezilidským vztahům na základě primárního vnímání, pozorování a prožívání s využitím střídajícího se ročního období, tradic a zvyků vycházejících z našeho regionu
- na základě vzájemné důvěry a otevřenosti a ve spolupráci s rodiči učinit dítě, které je v naší mateřské škole, šťastným, spokojeným, cítícím se v bezpečí a na základě důvěry a otevřenosti samostatným a v budoucím životě úspěšným

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:
Pedagogové využívají forem vzdělávání dle zvolených řízených činností, věkového složení třídy, času a místa, kde činnost probíhá.

Mezi využité formy vzdělávání patří:

Individuální forma - pedagog se věnuje jednomu dítěti

Hromadná (frontální) forma - pedagog řídí činnost všech dětí najednou

Projektová forma - děti s pomocí pedagoga řeší stanovený úkol (projekt), který je úzce spojený s praxí

Skupinová a kooperační forma - děti jsou rozděleny do menších skupin dle různých hledisek, ve skupině dochází k vzájemné komunikaci a koordinaci

Metody vzdělávání:
Nejvhodnější metodou vzdělávání dětí v předškolním věku je prožitkové a kooperační učení.

Tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte. Podporují dětskou zvídavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení (poznávat nové a ovládat další dovednosti).

spontaneita - děti nejsou k činnosti nuceny, jsou motivovány tak, aby byl vzbuzen zájem o dané aktivity, děti mají dostatek času na dokončení

objevnost - děti jsou podporovány v experimentování, poznávají vlastnosti předmětů, manipulují s přírodním materiálem

komunikativnost - poskytujeme dostatek času na vyjádření dětí verbálně i mimoslovně, používáme efektivní komunikaci

prostor pro tvořivost - za dodržení bezpečnostních pravidel si děti mohou brát hračky a pomůcky samostatně, nepředáváme hotové zkušenosti, dáváme dětem prostor pro vlastní vnímání světa

celistvost - zapojujeme všechny smysly pro učení - využíváme hry, kdy děti získávají zkušenosti o pocitech lidí, kteří jsou nějakým způsobem znevýhodněni.

Další přirozenou metodou je situační učení založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytuje srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem díky poznatkům v okamžiku, kdy potřebuje a lépe tak chápe jeho smysl.

Metoda spontánního sociálního učení je založena na principu nápodoby vzorů chování a postojů, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

6 Vzdělávací obsah

Integrované bloky

1. **Na začátku hledám sebe a na cestě najdu tebe**
2. **Mnoho barev kolem nás, objevuji cestu plnou krás**
3. **Hledání sama sebe a svých limitů, cestou klikatou až správnou najdu tu**
4. **Cestou probuzení a lásky, je čas na otázky**
5. **Cesta plná různých dění a změn obklopuje naši Zem**

Vzdělávací obsah ŠVP PV naší školy je naplněn pěti integrovanými bloky, které jsou rámcové. Dále jsou pravidelně zpracovávány pedagogy do vlastních TVP jednotlivých tříd do tematických celků, projektů či programů.